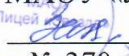


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей «Звезда»  
 И.В. Захарова  
Приказ № 370 от 30.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ «ЗВЕЗДА»  
на 2022-2023 уч. год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Лицей «Звезда»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

г. Саратов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей «Звезда» разработана на основе примерной программы воспитания и нормативно – правовых документов:

1. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.
2. Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)
3. Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» - № 273
4. ФГОС НОО, ООО, СОО
5. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
7. Программой развития лицея
8. Уставом лицея
9. Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (письмо Департамента общего образования МО и Н РФ от 12 мая 2011г.№03-296)

Программа воспитания разработана в трех модификациях, соответствующих трем уровням общего образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела.

**Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»**, показывающий специфику деятельности лицея в сфере воспитания, включающий в себя подраздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, который позволит показать, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы

**Раздел «Цели и задачи воспитания»** позволит педагогам продумать и сформулировать цели воспитания, которых они хотят достичь, а также задачи, которые им предстоит решать для достижения данных целей.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»** показывает, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных образовательной организацией целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких вариативных модулей, каждый из которых соответствует той или иной сфере совместной деятельности школьников и педагогов.

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,

- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии и походы»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Медиа»,
- «Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни»

**«Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»** показывает, каким образом в лицее осуществляется поощрение учащихся, имеющих значительные успехи и достижения в различных сферах урочной и внеурочной деятельности

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги, школьники и их родители и

социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Звезда» (далее – МАОУ «Лицей «Звезда») находится в Кировском районе г. Саратова. МАОУ «Лицей «Звезда» функционирует с сентября 2020 года.

МАОУ «Лицей «Звезда» новое образовательное учреждение, которое находится в новом микрорайоне К-16 «Звезда».

Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения изучает желания и ожидания обучающихся, их родителей, что позволяет определить точки дальнейшего роста Лицея, найти разнообразные формы взаимодействия, а также в дальнейшем создать положительную социально-культурную среду в микрорайоне.

В районе, где расположено МАОУ «Лицей «Звезда», имеются:

- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Звездочка»;
- государственное учреждение здравоохранения «Саратовская городская поликлиника № 11», лечебно-профилактическое отделение № 3;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»;
- кондитерская фабрика «Confashion» (АО «КОНСАР»);
- федеральное казенное учреждение «ВЧ 42984»;
- федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный аграрный научный центр Юго-Востока».

В непосредственной близости расположено муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» Данное учреждение является основным конкурентом за счет сформированного опыта и имиджа учреждения, а также наличия профильных направлений обучения.

В микрорайоне «Звезда» расположено учреждение дополнительного образования - Клуб внешкольной работы «Островок» в котором представлены хореографическое, вокальное направления, театр движения и пластики,

сценического костюма и др. МАОУ «Лицей «Звезда» тесно сотрудничает с данным учреждением. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

В становлении личности обучающихся большая роль отводится духовно-нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня лицеистов, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий, посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

Для этого налажена связь с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Кировского района города Саратова, Государственным учреждением культуры «Областная библиотека для детей и юношества имени А.С. Пушкина, Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области», Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Саратовской области «Многофункциональный учебный центр», Муниципальным автономным учреждением «Спортивная школа олимпийского резерва № 14 «Волга», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» Государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма», Государственным казенным учреждением Саратовской области «Центр занятости населения города Саратова, структурное подразделение ГАУ ДПО «СОИРО» детский технопарк «Кванториум».

Программа воспитания МАОУ «Лицей «Звезда» направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Для реализации воспитательных задач коллектив МОУ «Лицей «Звезда» использует следующую материальную базу лицея:

- Спортивный зал (малый) - **273,1 м<sup>2</sup>**;

- Спортивный зал (большой) - **522,3** м<sup>2</sup>;
- Бассейн - **518,3** м<sup>2</sup>;
- Актальный зал - **469,6** м<sup>2</sup>;
- Репетиционный зал - **52,1** м<sup>2</sup>;
- Конференц зал - **90,8** м<sup>2</sup>;
- Информационно-библиотечный центр (читальный зал – **44,9** м<sup>2</sup>, библиотека – **139,7** м<sup>2</sup>);
- Игровая комната - **62,9** м<sup>2</sup> и 2 спальни по **62,3** м<sup>2</sup> (для ГПД);
- Спортивная площадка для баскетбола – **1**, площадь **448** м<sup>2</sup>; для волейбола - **1**, площадь - **360** м<sup>2</sup>;
- Футбольное поле - **1**, площадь - **2048** м<sup>2</sup>;
- Беговая дорожка на **1000** - **1**, на **60** м - **1**;
- Сектор для прыжков в длину - **1**;
- Тренажерная площадка - **1**;
- Площадки для занятий гимнастикой **1-4** классы и **5-11** классы - **2**;
- Площадки для подвижных игр (для детей младшего возраста) - **2**;
- Площадки для тихих и подвижных игр (для детей среднего возраста) - **2**;

Воспитательные задачи осуществляются через деятельность методического объединения классных руководителей, работающих под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе.

Коллектив лицея – мотивирован на личностное развитие детей, которые занимают активную жизненную позицию. Заинтересованность родителей в образовательном процессе позволяет организовывать мероприятия, объединяющие интересы, творческие устремления, запросы родителей, их детей и педагогов.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными особенностями воспитания в МАОУ «Лицей «Звезда» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательной деятельности лицея осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Цель – установить степень результативности воспитательной работы, выявить факторы, оказывающие влияние на достижения поставленной цели.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел, качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности, качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в ОУ ученического самоуправления, качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений, качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов, качеством профориентационной работы ОУ, качеством работы волонтерского направления работы, качеством организации предметно-эстетической среды учреждения, качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Основываясь на данных результата отчета самообследования МАОУ «Лицей «Звезда» результатами воспитательной деятельности являются:

**Доля учащихся, участвовавших в различных организациях внеурочной деятельности**



№ п.п	Учебный год	Объединения	Учащихся	Охват
1.	2020-2021	42	547	91%
2.	2021-2022	106	811	100%

### Результативность внеурочной деятельности.

Уровень конкурса	2020 год			2021 год		
	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Количество призеров
Районный	43	6	0	94	33	61
Городской	18	0	3	42	5	21
Региональный	16	5	0	41	7	6
Всероссийский	1	1	0	79	40	39
Международный	0	0	0	24	4	18
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>280</b>	<b>89</b>	<b>145</b>

В целом, условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Необходимо:

1. Продолжить работу над повышением качества дополнительного образования за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

### Информация об участии в реализации ВФСК «ГТО»

Год	Численность учащихся в ОУ	Численность обучающихся в образовательном учреждении, зарегистрированных на сайте ВФСК «ГТО»
2020	596	149

2021	811	713
------	-----	-----

За отчетный период в образовательном учреждении профилактическая работа осуществляется в соответствии с планами совместной профилактической работы муниципального образовательного учреждения и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, на 2021 год.

В 1-11-х классах проведены мероприятия для детей и родителей по профилактике преступлений и правонарушений с участием инспектора ПДН ОП № 3 в составе УМВД России по городу Саратову.

Организовано взаимодействие с работниками районной прокуратуры, КДН и ЗП при администрации района, профилактические мероприятия проводятся совместно с районным наркологом, ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер».

В 2020-2021 учебном году (с учетом ограничительных мер с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции) профилактические мероприятия проводились в режиме онлайн: консультации, беседы по вопросам профилактики и правонарушений несовершеннолетних, также родителям и обучающимся напомнили о возможности получения консультаций у специалистов «телефона доверия».

Количество проведенных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений за отчетный год составило:

— с учащимися: 52 мероприятия, из них 23 мероприятия по правовому воспитанию, а 29 мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании/ охват учащихся.

— с родителями (законными представителями) учащихся: 21 мероприятие, из них 13 по правовому просвещению, а 8 мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании учащихся.

Профилактическая работа проводилась со всеми возрастными категориями детей в равной степени.

Обеспечено систематическое информирование учащихся о безопасном поведении и использовании сети «Интернет»: проведены беседы и классные часы, а также инструктажи учащихся.

На официальном сайте образовательного учреждения, на информационных стендах систематически размещается и обновляется актуальная информация профилактической направленности.

Организована индивидуальная работа в отношении несовершеннолетних подучетных категорий. Формы работы: контроль, беседы, консультации для несовершеннолетних и их родителей, встреча с инспектором ПДН ОП № 3 (по согласованию), рекомендации, мониторинг социальных сетей, контроль занятости.

На всех подучетных заведены наблюдательные дела. Администрацией, классными руководителями, социальным педагогом и психологом – осуществляется контроль за посещаемостью, успеваемостью и организацией досуга обучающихся.

Ежеквартально между отделом полиции № 3 в составе УМВД России по г. Саратову и МАОУ «Лицей «Звезда» проводится сверка данных по несовершеннолетним, совершившим преступления, по несовершеннолетним в отношении которых отказано в возбуждении уголовного дела по ст. 24. ч.1 УПК РФ, по несовершеннолетним, состоящим на учете в ПДН УВД, совершившим уходы из дома, попытки (факты) суицидов; по несовершеннолетним, совершившим административные правонарушения до достижения (после достижения) возраста, с которого наступает административная ответственность; по несовершеннолетним, помещенным в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и прошедших через ЦВСНП.

Ежеквартально в ОП № 3 в составе УМВД России по г. Саратову направляется информация о преступлениях и административных правонарушениях.

За 2021- 2022 учебный год не выявлены:

- факты направления подростков в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- факт проявления агрессии;
- факты жестокого обращения в отношении учащихся;
- учащиеся, имеющие признаки девиантного поведения;

- факты телефонного терроризма, ложных телефонных звонков о террористических актах;
- подписчики деструктивных групп;
- учащиеся, допустившие употребление наркотических средств и психотропных веществ, совершившие противоправные деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств, совершившие административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств, совершившие общественно опасные деяния (отказано в возбуждении уголовного дела по причине не достижения возраста уголовной ответственности), совершившие преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, отсутствуют.

Работа МО классных руководителей была направлена на совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались нормативно правовые документы и локальные акты, регулирующие воспитательный процесс, заслушивались выступления педагогов по теме самообразования,

Особое внимание в своей воспитательной работе классные руководители обращают на вопросы: профилактика суицида, выявление «тревожных» детей, работа с «неблагополучными» семьями, профилактика экстремизма.

В МАОУ «Лицей «Звезда» функционируют общественные объединения:

Отряд «Юные инспектора движения», которые провели:

- посвящение первоклассников в пешеходы.
- акцию «Внимание, школа!»;
- акцию «Я-заметный пешеход»;
- провели мероприятие «Будь ярче!»;
- приняли участие во всероссийском конкурсе «Дорога без опасности».

Отряд волонтеров «Твори добро», которые провели:

- акцию «Помоги ближнему»;
- социальную акцию по сбору гуманитарной помощи для жителей ДНР и ЛНР;
- экологическую акцию «Столовая для птиц»;
- акцию «Собери макулатуру- спаси дерево»;
- акцию «Поздравь ветерана с Новым годом!»;
- профилактическую акцию «СТОП\_ВИЧ\_СПИД».

Отряд «Юные друзья полиции», которые провели:

- ролевою игру на тему «Как не стать жертвой преступления» ;
- квест-игру «В мире прав!»;
- интерактивно-познавательную игру «Социальное метро»;
- неделю профилактики правонарушений и преступлений (беседы, лекции).

Отряд «Юнармия», которые провели:

- акцию «ВАХТА ПАМЯТИ!»;
- викторину «Что ты знаешь о блокаде Ленинграда!»;
- патриотическое акцию «Я гражданин России!»;
- акция «Дорога к обелиску».

Отряд «Гагаринцы»

- выставку «Дорога во вселенную»;
- слет отрядов «Гагаринцев»;
- космические уроки «Быть первым «ЗДОРОВО!».

Во 2 полугодии 2022 года воспитательные мероприятия проводились в очно-заочной формах, в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы. Всего было проведено 196 (94 в очной форме) тематических мероприятий, каждый класс принял участие от 7 до 12 мероприятиях. По содержанию и формам проведения мероприятия разнообразные: тематические недели, уроки мужества, всероссийские уроки, акции, флешмобы, лекции, викторины, интеллектуальные игры, встречи, мастер классы, выставки, участие в проектах. По итогам отчетного периода самые активные 2б, 3а, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 10 классы.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Лицее «Звезда» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицей педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и, в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через организацию и проведение тематических недель, общешкольных акций и конкурсов;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности используя разнообразные формы и методы представления результатов;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и походы, которые реализовывают их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление интерьера школьных помещений, благоустройство классных кабинетов, коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы, озеленение школьной и пришкольной территории;

7) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через работу родительских комитетов, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) всесторонне оказывать поддержку развитию волонтерского движения в образовательной организации, реализовывать его воспитательный потенциал.

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

10) участвовать в работе учрежденческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Деятельность, общение и отношения сторон в лицее строятся на следующих принципах:

– **принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

– **принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, учрежденческих и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

– **принцип индивидуальности.** Каждый участник образовательного процесса должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

– **принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в лицей и до последнего звонка в их школьной жизни.

– **принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

– **принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное житнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги лицея направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

Образ выпускника начального общего образования (НОО):

1. Социальная компетенция – восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция – наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая



восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, а так же с сотрудниками обеспечения воспитательного процесса в ОУ: социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

**Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, как социальной группой включает:**

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:**

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- мероприятия профилактической направленности направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидальных и экстремистский наклонностей обучающихся.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, в том числе для детей иностранных граждан.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, в том числе трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка семейного воспитания, в том числе коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, а также для популяризации научных знаний среди детей;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, включающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их

воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения обучающихся со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Процесс обучения сегодня характеризуется разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. В условиях возрастания объема информации и знаний, обучение обучающихся становится, прежде всего, личностно ориентированным, учитывающим способности и потребности учащегося. В процесс обучения и воспитания приходят новые модели, ресурсы и системы, которые позволяют создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование «всегда, везде и в любое время», «образование через всю жизнь». В процессе взаимодействия у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, воспитывается ценностное отношение к государству и миру.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основная миссия лицея состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка. Для накопления опыта социально значимых дел.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и культуры здоровья;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку общественных объединений в сфере образования (формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Спортивно-оздоровительная деятельность** реализуется через работу спортивно-оздоровительной объединений: «Будь здоров». «Уроки здоровья» «Путь к Здоровью», «Ритмика». Занятия в объединениях направлены на развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственная деятельность** реализуется через работу объединений: «Дорогою открытий и добра», «Мой край родной» «Мы граждане России!», театральный кружок «Радуга», а также через еженедельные уроки «Разговоры о важном». Занятия, направлены на развитие компетенций школьников, воспитание у них культуры поведения в социуме, развитие умений

слушать и слышать, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Социальная деятельность** представлена через работу объединений: «По дорогам безопасности», «Юный эколог», Отряд «Гагаринцы», «Основы финансовой грамотности» «Мир информатики». Занятия в объединениях направлены на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире).

**Общеинтеллектуальная деятельность** реализуется через работу объединений: «Умники и Умницы», «Мой друг компьютер», Направлены на передачу школьникам значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурная деятельность** представлена работой объединений: «Мой край родной», «Город Мастеров», «Шахматная азбука «Умелые ручки» «Пластилиновый мир», «Озорные краски». Участие учащихся в творческой и краеведческой деятельности создает благоприятные условия для разносторонней самореализации обучающихся. Занятия в данных объединениях направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

#### ***На уровне лицея:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов, дней самоуправления и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее активных учащихся и курируемой педагогом - психологом лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее- волонтеры школьной службы примирения.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, повышение престижа профессий. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок, ярмарок профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в фестивалях, конкурсах, конференциях
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Волшебный мир компьютера», «Мир информатики», «Финансовая грамотность», «Юный натуралист», «Мой друг компьютер» и т.д.).

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью их к совместной деятельности в свете требований ФГОС и



обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий совет, Совет родителей, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей);
- родительские чаты в социальных сетях для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальная работа с семьями группы социального риска и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников в семье.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицеи.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешнем уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На учрежденческом уровне:**

- общешкольные акции и праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и учащимися с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся

и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе лицея созданы и функционируют отряды «Гагаринцы» (4 «А», 4 «Б» классы)

Воспитание в детских объединениях «Гагаринцы» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «Право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих детям возможность получить важный для их личностного

развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- тематические экскурсии в музеи, театры, концертные залы города, посещение культурно-спортивных центров, стадионов и др.;

- специально разработанные уроки-экскурсии, занятия-экскурсии не только формируют у учащихся знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

— профориентационные экскурсии на предприятия, учреждения и организации города Саратова и Саратовской области.

Особенностью при организации педагогом этого вида деятельности в начальной школе является включенность большого числа родителей детей, потенциал которых для воспитания детей использует педагог. Еще одна особенность экскурсий и походов в начальной школе – отсутствие у большинства детей опыта участия и поведения. Педагог строит алгоритм организации этой деятельности с использованием элементов методики коллективной творческой деятельности при планировании, организации и анализе экскурсии или похода.

### **3.11. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом – все классы зарегистрированы в программе «Орлята России» и вместе со своими класными руководителями принимают участие в реализации орлятских треков.

#### **На внешкольном уровне:**

— участие учащихся в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

— привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений

— участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

— участие во всероссийских, региональных, муниципальных, районных волонтерских акциях: «Спасем дерево!» (сбор макулатуры), «Раздельный сбор», «Батарейки, сдавайтесь!», «Водорослям крышка», акция помощи приюту для бездомных животных.

#### **На школьном уровне:**

— участие учащихся в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

— участие учащихся основной и средней ступени в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, викторин, игр-путешествий, квестов;

— участие учащихся в работе по благоустройству территории школы (уборка школьного двора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

— организация и проведение школьных волонтерских акций и социальных дел.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

— оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

— размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

— благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории

(например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Медиа»**

Цель модуля «медиа» – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На базе лицея функционирует медиа-центр «School Star».

Основном видом деятельности данного медиа-центра является:

— осуществление информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийное сопровождение учрежденческих праздников.

— создание и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

— участие обучающихся в районных, городских и региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.13. Модуль «Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни»**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Эта работа осуществляется через:

- работу Совета профилактики правонарушений и безнадзорности;
- работу школьной службы медиации;
- проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями как силами специалистов лицея, так и с привлечением специалистов заинтересованных структур;
- работу социально-психологической службы лицея;
- работу кружков по интересам и спортивных секций;
- проведение тематических педагогических советов, заседаний методического объединения классных руководителей, круглых столов и т.п. с участием специалистов социально-психологической службы лицея, а так же специалистов заинтересованных структур.

#### **4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в уставе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»



-диплом победителя лицейского конкурса «Лучший лицеист» (приурочен к празднованию Дня лицеиста, при выборе победителя учитываются достижения учащегося за предыдущий учебный год)

-размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, планируется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.